

Deltagere: Skolechef, Konsulent, ledelsesteam Syd.

1. Udsendt datapakke fra forvaltningen

Skoledistrikt Syd har forholdt sig til det fremsendte datamateriale, som omhandler karaktergennemsnit, aflæggelse af obligatoriske prøver, gennemsnit i bundne prøvefag, den socioøkonomiske reference i forhold til karaktergennemsnit, overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse samt segregeringsgrad.

De fremsendte data har været drøftet i bestyrelsen og MED-udvalg. Der er tilfredshed med resultaterne, og det er genkendeligt.

Søndergades Skole

Resultaterne for Søndergades Skole er meget tilfredsstillende og bedre end de foregående år. Særligt målt på resultater ift. socio-økonomisk reference og andelen af elever, som aflægger alle obligatoriske prøver. Det har været et særdeles godt år målt på resultater, og derfor forventes der ikke et lige så højt niveau fremadrettet.

En af årsagerne til de gode resultater er skolens fokus på at skabe rummelighed for eleverne.

I forhold til segregeringsgraden så gøres der opmærksom på, at Søndergades Skole har en socialprofil.

Skolegades Skole

På SK arbejdes der på at fastholde det fine resultat i forhold til karakterer, hvor skolen på alle parametre ligger på eller over landsgennemsnit. Man ser dog også en anden vigtig funktion for skolen. Skolens elevsegment er på mange områder anderledes end den klassiske skole. Skolens elever har brug for en skole, der tager den dannende/kulturskabende/fællesskabende rolle på sig. Når man kigger ind i trivselsmålinger ses det også, at skolen har elever, der kan føle sig alene i skolen. Derfor er skolen i en proces, hvor den er i gang med at formulere en vision og senere strategi for Skolegades Skole.

I de seneste års data fra nationale tests, kan det ses, at skolens elever har det svært i forhold til ordforråd/sprogforståelse og generelt er udfordret på det sproglige. Derfor har man valgt, at fokusområdet de kommende år er "Sprogglad skole". Der arbejdes i den forbindelse på, at udvikle skolens PLC og hele vejlederkulturen på skolen.

SFO-undersøgelsen

SFO'erne i distriktet har overordnet det samme fokus: at skabe SFOer hvor børnene har lyst til at komme i hver dag, og ikke vil hjem fra. Alle børn skal føle sig som en del af et fællesskab, derfor er trivsel og deltagelsesmuligheder for den enkelte i fokus med pædagogisk afsæt i børnesynet, ICDP og værdierne fra "Fri for mobberi". I Distrikt Syd ønskes høj grad af forældretilfredshed og dette følges op med løbende

undersøgelser og handleplaner. I alle tre SFOer er der en høj belægningsgrad 80% af børn i indskolingen er indmeldt (dette måles hvert år i oktober).

2. Skolernes udviklingstanker

Skolegades Skole

På Skolegades Skole bliver der arbejdet på en strategi, der skal udvikle en sprogstærk skole. Det gør man bl.a. fordi skolen kan se i elevernes resultater, at der er et klart potentiale for forbedring. Det er særligt ift. sprogforståelse som skal have fokus. Skolen påpeger, at et redskab til at skabe forbedringer på det sproglige område er særligt co-teaching. Skolens PLC-gruppe har formuleret en plan for, hvordan vejlederne får en ny rolle, hvor de kommer tættere klasserne.

Derudover er der fokus på branding af skolen, så den bliver tilvalgt fra 0. klasse. Skolens placering i byen gør det udfordrende. Facebook og kommunikation via kommunen benyttes til at kæmpe mod en fortælling som går i arv.

Øster Brønderslev Centralskole

Øster Brønderslev Centralskole går fra at være en tosporet til en enssporet skole. Det kan være vanskeligt at fastholde personale. Skolen er optaget af organisatorisk-robusthed, hvor PLF benyttes til at praktisere ledelse tæt på. Det kommer også til udtryk i Professionel Kapital målingerne ved høj trivsel bl.a. skolens personale.

Både PLF og arbejdet med professionel kapital, lærer pæd samarbejdet og andre fokusområder er alle tænkt ind i skolemålet.

ØBC har gennem de seneste år løbende arbejdet med et skolemål. Skolen står på de kommunale værdier om at være modige, nysgerrige og fællesskabende.

Målet er formuleret i en løbende proces ledelse og medarbejdere i fællesskab.

De indsats der skitseres, er veje mod målet, og det data der anvendes, har til formål at forfine veje mod målet

Målet gælder alle på ØBC og hænger visualiseret i personalerummet, så det er det alle sigter efter det daglige virke.

“Alle på ØBC oplever at lykkes fagligt og socialt i læringsfællesskaber”

Derudover er der også fokus på følgende:

- Lærerpædagog samarbejde – samarbejde i indskolingen
- Aktionslæringsforløbet – afkortning af skoledagen med to-lærerordning
- Udvikling på fagudvalg i dansk og matematik - dybdegående fagudvalgsmøder hvor ledelsen også deltager i møderne)

Skolen har et årshjul for håndtering af data og hvordan der følges op og hvordan der tages handling på data.

Søndergades Skole

Søndergades Skole er kommunens førende skole på IT. Det kunne man bl.a. se under Covid-nedlukningen, hvor undervisningen fungerede for alle elever fra 0. kl. og op.

Der er særlig fokus på co-teaching i special, evaluering på data i relation til Den Mangfoldige Folkeskole og ledelse kommer tættere på opgaven.

Med PLF er ledelsen kommet tættere på – særligt med fokus på observation af undervisningen og mere samarbejde på tværs, så der skabes en rød tråd på skolen.

Skolen er udfordret på de fysiske rammer. Der mangler plads når eleverne fra Øster Brønderslev Centralskole kommer skifter til Søndergades Skole.

Distriktet

Distriktet har en PLF-vision, som løbende er blevet justeret. Fokus i det fælles ledelsesteam har tidligere været meget driftsorienteret. I dag er der i højere grad fokus på læring. Der er fokus på deltagelsesmuligheder for alle og vejledernes rolle ind i mellemformer. Ledelsesteamet arbejder også med en organisatorisk vision for distriktet.